

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL





หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้



ชื่อ.................................... นามสกุล....................................

โรงเรียน.................................... ชั้น.................. เลขที่..................

• ลักขณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1733-0

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 1
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
(เด็กอายุ 4 - 5 ปี) เล่ม 1
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ
1. คุณครูของฉัน
2. ชื่อของฉัน
3. เพื่อนของเรา
4. ข้อตกลงของเรา
5. สัญลักษณ์ของเรา



หน่วยที่ 2 ตัวเรา
1. ฉันคือใคร
2. ร่างกายน่ารู้
3. ฉันทำอะไรได้บ้าง
4. ตัวฉันสะอาดจัง
5. การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย



หน่วยที่ 3 รับรู้ด้วยประสาทสัมผัส
1. มุมมองที่แตกต่าง
2. เสียงที่แตกต่าง
3. กลิ่นที่หนูชอบ
4. ลิ้นมีไว้รับรส
5. มือหนูรู้สัมผัส



หน่วยที่ 4 เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี
1. หนูน้อยฟันสะอาด
2. ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ
3. ผักผลไม้มีประโยชน์
4. พักผ่อนนอนหลับ
5. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ



หน่วยที่ 5 มารยาทไทยน่ารู้
1. การไหว้ 3 ระดับ
2. พูดเพราะเสนาะหู
3. มารยาทในการเดิน
4. มารยาทในการนั่ง
5. มารยาทในการรับประทานอาหาร



หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- เด็กดีเมื่อมาอยู่ในโรงเรียน ต้องปรับตัวทำความคุ้นเคยกับเพื่อนๆ ครูและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียน เพื่อให้สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

NAME
(เนม)
ชื่อ

หนูชื่อเอมค่ะ

BOOK
(บุค)
หนังสือ

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.2.1 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มฐ. 5.2.1 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและแสดงความรักเพื่อน

มฐ. 8.3.1 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง

มฐ. 12.1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่พบเห็น

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 คุณครูของฉัน



2 ชื่อของฉัน



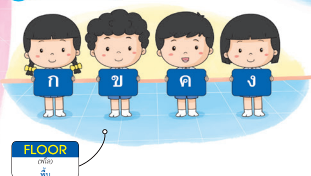
3 เพื่อนของเรา



4 ข้อตกลงของเรา



5 สัญลักษณ์ของเรา



คำคล้องจอง

เรามาโรงเรียน พากเพียรหรรษา
ครูมีเมตตา นำพาเล่าเรียน
ตัวฉันมีชื่อ ฝึกปรือหัดเขียน
เมื่อมาโรงเรียน ฝึกเขียนเรียนไป

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? คนมีความรู้ เป็นผู้สั่งสอน *ตอบ : คุณครู*
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 คุณครูของฉัน

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องคุณครูของฉันด้วยการนับจำนวนภาพคุณครูและเขียนตัวเลข



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ นับจำนวนภาพคุณครูและเขียนตัวเลขลงใน ☐



มีคุณครูผู้ชาย ☐ คน

มีคุณครูผู้หญิง ☐ คน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.1 อ่าน เขียนภาพ สัญลักษณ์ ตัวเลข พร้อมทั้งกวาดตามองข้อความ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: จัดเตรียมกระดานให้เด็กฝึกเขียนในมุมบทบาทสมมติ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ชื่อของฉัน

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของตนเองด้วยการวาดภาพตามรอยประ ระบายสีภาพและเขียนชื่อ-นามสกุล

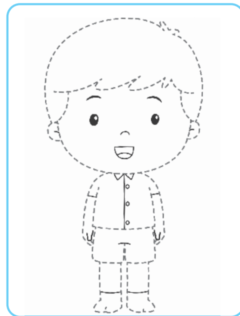


คำชี้แจง : ให้เด็กๆ วาดภาพตามรอยประ และระบายสีภาพแล้วเขียนชื่อ-นามสกุลของตนเอง

ชื่อ ______________________________

นามสกุล ______________________________





ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 2.2.2 ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน

มฐ. 9.2.1 อ่าน เขียนภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งกวาดตามองข้อความตามบรรทัดที่เขียน

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ตกแต่งบัตรคำชื่อของตนเองและนำบัตรมาตกแต่งในมุมศิลปะ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 1



EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9



160.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ คุณครูของฉัน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองคุณครูของฉัน

วันที่ ๒ ชื่อของฉัน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเพื่อนรัก

วันที่ ๓ เพื่อนของเรา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ข้อตกลงของเรา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายข้อตกลงของเรา

วันที่ ๕ สัญลักษณ์ของเรา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพสัญลักษณ์

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ คุณครูของฉัน
เกมภาพตัดต่อคุณครูของเรา

วันที่ ๒ ชื่อของฉัน
เกมภาพตัดต่อตัวฉัน

วันที่ ๓ เพื่อนของเรา
เกมจับคู่ภาพกับเงาเพื่อนของฉัน

วันที่ ๔ ข้อตกลงของเรา
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

วันที่ ๕ สัญลักษณ์ของเรา
เกมลอตโต้สัญลักษณ์ของฉัน (ภาพสัตว์ต่าง ๆ)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ คุณครูของฉัน
คุณครูของฉัน

วันที่ ๒ ชื่อของฉัน
ชื่อของฉัน

วันที่ ๓ เพื่อนของเรา
เพื่อนของเรา

วันที่ ๔ ข้อตกลงของเรา
ข้อตกลงของเรา

วันที่ ๕ สัญลักษณ์ของเรา
สัญลักษณ์ของเรา

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ คุณครูของฉัน
การวาดภาพและระบายสีคุณครูของฉัน

วันที่ ๒ ชื่อของฉัน
การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ

วันที่ ๓ เพื่อนของเรา
การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปคน

วันที่ ๔ ข้อตกลงของเรา
การระบายสีภาพสัญลักษณ์ข้อตกลงร่วมกัน

วันที่ ๕ สัญลักษณ์ของเรา
การจุ่มสีด้วยนิ้วมือ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ คุณครูของฉัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ชื่อของฉัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ เพื่อนของเรา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ข้อตกลงของเรา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ สัญลักษณ์ของเรา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ คุณครูของฉัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

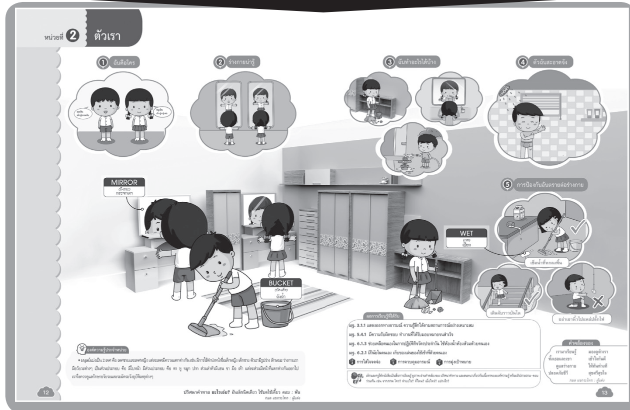
วันที่ ๒ ชื่อของฉัน
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๓ เพื่อนของเรา
เล่นเกมวิ่งเก็บดินสอสี

วันที่ ๔ ข้อตกลงของเรา
การละเล่นแบบไทยรีรีข้าวสาร

วันที่ ๕ สัญลักษณ์ของเรา
การกระโดดตามแนวเส้นที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒ ตัวเรา (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ฉันคือใคร
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ฉันคือใคร

วันที่ ๒ ร่างกายน่ารู้
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ร่างกายของเรา

วันที่ ๓ ฉันทำอะไรได้บ้าง
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ตัวฉันสะอาดจัง
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย อาบน้ำแปรงฟัน

วันที่ ๕ การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบ อุปกรณ์ผ้าเช็ดมือ



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ฉันคือใคร
เกมหาอวัยวะที่หายไป

วันที่ ๒ ร่างกายน่ารู้
เกมภาพตัดต่อร่างกายน่ารู้

วันที่ ๓ ฉันทำอะไรได้บ้าง
เกมลอตโต้ภาพเด็กเก็บของใช้ของหนู

วันที่ ๔ ตัวฉันสะอาดจัง
เกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในห้องน้ำ

วันที่ ๕ การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย
เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดอันตราย ที่เหมือนกัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ฉันคือใคร
ฉันคือใคร

วันที่ ๒ ร่างกายน่ารู้
ร่างกายน่ารู้

วันที่ ๓ ฉันทำอะไรได้บ้าง
ฉันทำอะไรได้บ้าง

วันที่ ๔ ตัวฉันสะอาดจัง
ตัวฉันสะอาดจัง

วันที่ ๕ การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย
การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ฉันคือใคร
การวาดภาพและระบายสีตนเองตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ร่างกายน่ารู้
ฉีกปะภาพอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

วันที่ ๓ ฉันทำอะไรได้บ้าง
การปั้นดินน้ำมันรูปคน (เพื่อน)

วันที่ ๔ ตัวฉันสะอาดจัง
การพับสี

วันที่ ๕ การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย
ประดิษฐ์ไม้ไอศกรีมแปลงร่าง



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ฉันคือใคร
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ร่างกายน่ารู้
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ฉันทำอะไรได้บ้าง
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ตัวฉันสะอาดจัง
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ฉันคือใคร
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ร่างกายน่ารู้
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๓ ฉันทำอะไรได้บ้าง
เกมวิ่งเปี้ยว

วันที่ ๔ ตัวฉันสะอาดจัง
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

วันที่ ๕ การป้องกันอันตรายต่อร่างกาย
การคลานตามแนวเส้นที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓ รับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

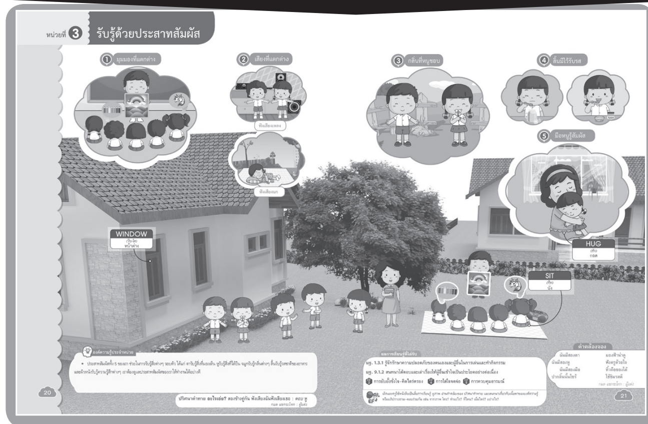
วันที่ ๑ มุมมองที่แตกต่าง
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองตาสวยๆ

วันที่ ๒ เสียงที่แตกต่าง
การเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีทักทาย

วันที่ ๓ กลิ่นที่หนูชอบ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ลิ้นมีไว้รับรส
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายรสชาติต่างๆ

วันที่ ๕ มือหนูรู้สัมผัส
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ผ้าแก้ว





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ มุมมองที่แตกต่าง
เกมภาพตัดต่อดวงตา

วันที่ ๒ เสียงที่แตกต่าง
เกมโดมิโนประสาทสัมผัส

วันที่ ๓ กลิ่นที่หนูชอบ
เกมจับคู่ภาพกับเงาดอกไม้

วันที่ ๔ ลิ้นมีไว้รับรส
เกมลอตโต้ภาพการรับประทานอาหารรสชาติต่างๆ

วันที่ ๕ มือหนูรู้สัมผัส
เกมจับคู่ภาพผิวสัมผัสที่สัมพันธ์กัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ มุมมองที่แตกต่าง
มุมมองที่ต่างกัน

วันที่ ๒ เสียงที่แตกต่าง
เสียงที่แตกต่าง

วันที่ ๓ กลิ่นที่หนูชอบ
กลิ่นที่หนูชอบ

วันที่ ๔ ลิ้นมีไว้รับรส
ลิ้นมีไว้รับรส

วันที่ ๕ มือหนูรู้สัมผัส
มือหนูรู้สัมผัส



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ มุมมองที่แตกต่าง
การประดิษฐ์กล้องส่องทางไกลจากแกนทิชชู

วันที่ ๒ เสียงที่แตกต่าง
การประดิษฐ์โทรศัพท์จากแก้วน้ำกระดาษ

วันที่ ๓ กลิ่นที่หนูชอบ
การพับสีจากกระดาษหอมตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ลิ้นมีไว้รับรส
การฉีกปะภาพปาก

วันที่ ๕ มือหนูรู้สัมผัส
การติดปะภาพมือด้วยสำลี



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ มุมมองที่แตกต่าง
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ เสียงที่แตกต่าง
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ กลิ่นที่หนูชอบ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ลิ้นมีไว้รับรส
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ มือหนูรู้สัมผัส
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ มุมมองที่แตกต่าง
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ เสียงที่แตกต่าง
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๓ กลิ่นที่หนูชอบ
เกมกระต่ายขาเดียว

วันที่ ๔ ลิ้นมีไว้รับรส
การละเล่นแบบไทยโพงพาง

วันที่ ๕ มือหนูรู้สัมผัส
การเดินตามแนวเส้นที่กำหนด



หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ........................ นามสกุล........................

โรงเรียน........................ ชั้น........................ เลขที่........................

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1738-5

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 1
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
(เด็กอายุ 4 - 5 ปี) เล่ม 2
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 21 อาหารดีมีคุณค่า
1. อาหารที่หนูรู้จัก
2. การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
3. ชนิดของอาหาร
4. การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
5. อาหารดีมีประโยชน์



หน่วยที่ 22 ของเล่นแสนสนุก
1. ของเล่นหลากหลาย
2. ของเล่นน่ารู้
3. สีสันจากของเล่น
4. เล่นดีให้ปลอดภัย
5. เล่นดีรู้ที่เก็บ



หน่วยที่ 25 โครงการกล้วยดีมีประโยชน์
6. ประโยชน์ของกล้วย
7. สถานที่ที่ใช้ในการปลูกกล้วย
8. การเจริญเติบโตของกล้วย
9. วิธีการปลูกกล้วย
10. การจัดนิทรรศการ



หน่วยที่ 24 โครงการกล้วยดีมีประโยชน์
1. ส่วนประกอบของกล้วย
2. การจำแนกส่วนประกอบของกล้วย
3. รูปร่างลักษณะของกล้วย
4. ขนมที่ทำจากกล้วย
5. ชื่อชนิดของกล้วย



หน่วยที่ 23 ระวังอันตราย
1. ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
2. ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
3. ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
4. ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
5. การดูแลตนเองเบื้องต้น



หน่วยที่ 21 อาหารดีมีคุณค่า

องค์ความรู้ประจำหน่วย

- ร่างกายของเราต้องการอาหาร เพื่อช่วยให้เจริญเติบโต อาหารที่มีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด เราควรรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรับประทานให้ครบทั้ง 3 มื้อ เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 1.2.1 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง

มฐ. 6.1.2 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารด้วยตนเอง

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนกและจัดกลุ่มชนิดของอาหารอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 อาหารที่หนูรู้จัก

2 การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)

3 ชนิดของอาหาร

FOOD (ฟูด) อาหาร

ของหวาน

ของคาว

4 การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)

5 อาหารดีมีประโยชน์

SALAD (ซลัด) สลัด

FRIED RICE (ไฟร ไรซ) ข้าวผัด

คำคล้องจอง

อาหารมีคุณค่า นำพาเติบโต
จานใหญ่คำโต โอ้โฮเด็กดี
คุณค่าสารอาหาร พลังงานมากมี
ยกให้คนดี ชีวีแข็งแรง

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** สารอาหารนี้มากมีในแป้ง น้ำตาลทราย น้ำตาลทรายแดง ลองแข่งทายกัน *ตอบ : คาร์โบไฮเดรต*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 อาหารที่หนูรู้จัก

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่รู้จักด้วยการสังเกตรายละเอียดภาพและเขียนตัวเลขเรียงลำดับวิธีการทำไข่เจียว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เขียนตัวเลข 1-4 ลงใน ☐ ของภาพขั้นตอนการทำไข่เจียว









ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การเรียงลำดับการทำไข่เจียวอย่างน้อย 4 ลำดับ

มฐ. 10.2.1 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระบุสาเหตุที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำนั้นๆ ด้วยตนเอง

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



ให้เด็กๆ ทดลองทอดไข่เจียว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

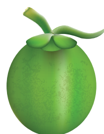
😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การทำวุ้นมะพร้าวด้วยการสังเกตภาพและโยงเส้นจับคู่ภาพส่วนประกอบที่ใช้ในการทำวุ้นมะพร้าวกับคำศัพท์

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพส่วนประกอบที่ใช้ในการทำ**วุ้นมะพร้าว**กับคำที่สัมพันธ์กัน









น้ำตาล มะพร้าว น้ำ ผงวุ้น

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะของส่วนประกอบในการทำวุ้นมะพร้าว

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ



ครูให้เด็กฝึกเรียงลำดับสิ่งของในมุมบทบาทสมมติ เช่น เรียงตุ๊กตาจากขนาดเล็กไปใหญ่

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1
EF 2
EF 3
EF 4
EF 5
EF 6
EF 7
EF 8
EF 9

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี

เล่ม 2



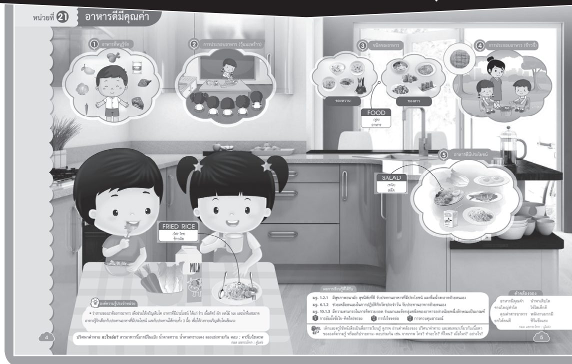




● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

220.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๑ อาหารดีมีคุณค่า (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ อาหารที่หนูรู้จัก
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองอาหารดีมีคุณค่า

วันที่ ๒ การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอาหารดีมีประโยชน์

วันที่ ๓ ชนิดของอาหาร
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์การประกอบอาหาร

วันที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายอาหารดีมีประโยชน์



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ อาหารที่หนูรู้จัก
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของอาหารที่หนูรู้จัก

วันที่ ๒ การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)

วันที่ ๓ ชนิดของอาหาร
เกมจัดหมวดหมู่ภาพชนิดของอาหาร

วันที่ ๔ การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
เกมเรียงลำดับการประกอบอาหาร (ข้าวจี่)

วันที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์
เกมภาพตัดต่ออาหารดีมีประโยชน์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ อาหารที่หนูรู้จัก
อาหารที่หนูรู้จัก

วันที่ ๒ การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)

วันที่ ๓ ชนิดของอาหาร
ชนิดของอาหาร

วันที่ ๔ การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)

วันที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์
อาหารดีมีประโยชน์



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ อาหารที่หนูรู้จัก
ปั้นดินน้ำมันเป็นอาหาร ๕ หมู่ที่หนูรู้จัก

วันที่ ๒ การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
ปั้นดินน้ำมันติดปะภาพอาหารต่างๆ และวาดต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ชนิดของอาหาร
การวาดภาพวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าวอ่อน

วันที่ ๔ การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
การฉีก ปะภาพข้าวจี่ การกลิ้งสี การร้อยลูกปัดและหลอดกาแฟ

วันที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์
การตัด ปะ ภาพร่างอาหารที่มีประโยชน์จากหนังสือตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ อาหารที่หนูรู้จัก
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ชนิดของอาหาร
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ อาหารที่หนูรู้จัก
วิ่งเก็บบัตรภาพอาหาร

วันที่ ๒ การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว)
วิ่งผลัดลูกมะพร้าว

วันที่ ๓ ชนิดของอาหาร
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ การประกอบอาหาร (ข้าวจี่)
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์
การละเล่นแบบไทยเดินกะลา

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๒ ของเล่นแสนสนุก (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

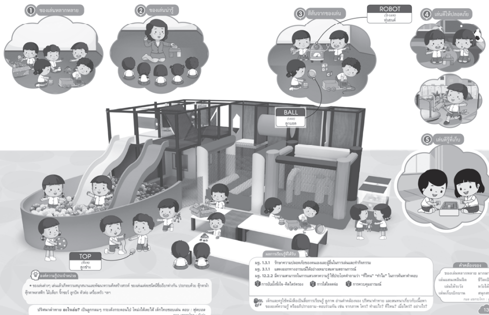
วันที่ ๑ ของเล่นหลากหลาย
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ของเล่นแสนสนุก

วันที่ ๒ ของเล่นน่ารู้
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เล่นสนุกปลอดภัย

วันที่ ๓ สีสันจากของเล่น
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ เล่นดีให้ปลอดภัย
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายเล่นดีให้ปลอดภัย

วันที่ ๕ เล่นดีรู้ที่เก็บ
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ของเล่นหลากหลาย
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของเล่นหลากหลาย

วันที่ ๒ ของเล่นน่ารู้
เกมจัดหมวดหมู่ภาพของเล่นน่ารู้

วันที่ ๓ สีสันจากของเล่น
เกมเรียงลำดับสีสันจากของเล่น

วันที่ ๔ เล่นดีให้ปลอดภัย
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเล่นดีให้ปลอดภัย

วันที่ ๕ เล่นดีรู้ที่เก็บ
เกมภาพตัดต่อเล่นดีรู้ที่เก็บ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ของเล่นหลากหลาย
ของเล่นหลากหลาย

วันที่ ๒ ของเล่นน่ารู้
ของเล่นน่ารู้

วันที่ ๓ สีสันจากของเล่น
สีสันจากของเล่น

วันที่ ๔ เล่นดีให้ปลอดภัย
เล่นดีให้ปลอดภัย

วันที่ ๕ เล่นดีรู้ที่เก็บ
เล่นดีรู้ที่เก็บ



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ของเล่นหลากหลาย
ประดิษฐ์ของเล่นรถยนต์จากกล่องสบู่ตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ของเล่นน่ารู้
การวาดภาพของเล่นน่ารู้ที่ชอบที่สุดตามจินตนาการ

วันที่ ๓ สีสันจากของเล่น
การหยดสีและต่อเติมภาพของเล่นตามจินตนาการ

วันที่ ๔ เล่นดีให้ปลอดภัย
การปั้นแป้งโดของเล่นตามจินตนาการ

วันที่ ๕ เล่นดีรู้ที่เก็บ
การระบายสีน้ำด้วยพู่กันจากภาพของเล่นแสนสนุกตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ของเล่นหลากหลาย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ของเล่นน่ารู้
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ สีสันจากของเล่น
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ เล่นดีให้ปลอดภัย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ เล่นดีรู้ที่เก็บ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ของเล่นหลากหลาย
วิ่งซิกแซ็กเก็บของเล่น

วันที่ ๒ ของเล่นน่ารู้
วิ่งว่าว

วันที่ ๓ สีสันจากของเล่น
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ เล่นดีให้ปลอดภัย
การเล่นน้ำเล่นทราย

วันที่ ๕ เล่นดีรู้ที่เก็บ
การละเล่นแบบไทยขี่ม้าส่งเมือง

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๓ ระวังอันตราย (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ระวังอันตราย

วันที่ ๒ ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงระวังอันตราย

วันที่ ๓ ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายภัยใกล้ตัว จากคนแปลกหน้า

วันที่ ๕ การดูแลตนเองเบื้องต้น
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันภาพการระมัดระวัง อันตรายที่บ้าน

วันที่ ๒ ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
เกมจัดหมวดหมู่ภาพระมัดระวังอันตราย ในห้องเรียน

วันที่ ๓ ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
เกมโดมิโนภาพระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน

วันที่ ๔ ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพภัยใกล้ตัว จากคนแปลกหน้า

วันที่ ๕ การดูแลตนเองเบื้องต้น
เกมภาพตัดต่อการดูแลตนเองเบื้องต้น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน

วันที่ ๒ ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน

วันที่ ๓ ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน

วันที่ ๔ ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า

วันที่ ๕ การดูแลตนเองเบื้องต้น
การดูแลตนเองเบื้องต้น

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
การปั้น ของเล่นของใช้ที่เป็นอันตราย จากดินน้ำมัน ตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
การฉีก ปะ ภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นอันตราย

วันที่ ๓ ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
การปั้นดินน้ำมันเป็นสิ่งต่างๆ ที่เป็นอันตราย นอกห้องเรียน ตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
การประดิษฐ์หน้ากากชนชาติต่างๆ

วันที่ ๕ การดูแลตนเองเบื้องต้น
การพับสีและวาดต่อเติมเป็นภาพการดูแลตนเอง เบื้องต้นเมื่อได้รับอุบัติเหตุ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การดูแลตนเองเบื้องต้น
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ระมัดระวังอันตรายที่บ้าน
การเล่นลอดและกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง

วันที่ ๒ ระมัดระวังอันตรายในห้องเรียน
การเล่นเดินทรงตัวบนไม้บล็อก

วันที่ ๓ ระมัดระวังอันตรายนอกห้องเรียน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ ภัยใกล้ตัวจากคนแปลกหน้า
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การดูแลตนเองเบื้องต้น
การละเล่นแบบไทยตี่จับ